上海市高等教育学会 2024 年度规划课题指南

（一）研究类型

1.案例/实证研究

以相关研究的实践过程与效果的案例、实例研究，在总结过程与效果的基础上，分析、验证研究对象相关要素之间的规律，形成具有示范价值的实践案例。此类研究应注重证据和数据的分析，注重实际效果评价。

2.调查/文献研究

以相关领域的历史与现状梳理与调查，发现分析问题，揭示事物和现象背后的原因及相关影响因素，形成具有探索、借鉴和警示价值的研究结论。此类研究应注重调查方法的科学性、调查数据及其分析的有效性、可靠性，以及文献资料的全面性、客观性和时效性。

3.理论研究

对相关领域的基本理论或最新思想成果，结合时代发展和本地实际，进行分析、研究和阐释，形成具有一定学术价值的新概念、新理念和新观点。此类研究应注重理论的前沿性、发展性，具有创新思维和独立见解；注重研究过程和结果系统性和逻辑性，并有相应的实践或数据支撑。

4.应用研究

相关领域的基本理论和思想体系应用于实践过程的途径、方法、技术等研究，形成具有推广价值的方法论。此类研究应注重问题导向，呼应学校与社会、教师与学生关注的问题，反映时代发展变化，具有前瞻性；方法建议并具有分类型、分层次适用的特点。

（二）研究领域

1.立德树人

贯彻“立德树人根本任务”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针，相关课题包括但不限于：

新时期高校德育的针对性、有效性研究

大学生体育、美育 、劳动教育的实施路径、方法与成效研究

课程思政的开发、实施及其成效评价研究

课程思政与专业课程的融合与适切性研究

体育、美育、劳动教育的隐性课程开发与应用

2.新时代教育评价改革

根据 2020 年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的要求，高校内部评价与考核（包括评价目标、评价内容、评价指标、评价方法等）体系与机制改革研究，相关课题包括但不限于：

新时代教育评价改革对高校内部考评体系和制度的影响及其要素研究

高校教育教学质量评价改革研究

教师教学绩效评价及管理研究

学生学业评价与考核研究

学生评教机制优化与应用研究

3.“招生－培养－就业”联动机制

根据教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》，建立“招生－人才培养－就业”三联动机制，对上海高考改革政策实施、高校毕业生就业促进工作及其就业质量调查反馈与推动学校人才培养改革的研究，相关课题包括但不限于：

上海高校招生考试制度改革系列政策（包括“春季招 生 ”“ 英语一年两考”“‘3+1+2’科目选考 ”“考 前填报志愿 ”等） 实施的后评估

上海新高考改革政策带来的生源变化及其对学校学生 管理、专业教学的影响

高校毕业生就业及其雇主调查对于人才培养改革的反 馈与推进作用

“招生－培养－就业”三联动的“大数据 ”平台建设与应用

4.课程建设与改革

以系列“101计划”为引领，全面推进教育教学改革，围绕高校学科专业结构优化设置、课程开发与建设、实验实践课程教学改革、交叉学科课程设置、教材建设等开展研究。相关课题包括但不限于：

通识教育核心课程研究

专业课程改革研究

产教融合的课程开发与建设研究

实验实践教学环节设计与其教学目标达成度研究

跨学科课程设计与组织实施研究

课程类型的多样化研究

教师科研成果应用于课程教学的研究

5.新形态教学方法

结合高校人才培养模式改革与新技术、新手段的运用， 高校教育教学方法创新的理论与实践研究。相关课题包括但不限于：

在线学习平台构建与应用研究

时空分离下的教学行为、教学方法研究

新媒体在教学中的科学利用及其成效研究

混合式教学的设计与实践研究

学生在线学习的行为特征与教学应对研究

6.学生学习行为

不同类型高校人才培养目标，以及促进学生终身学习发 展为关注点的学生学习动机、学习行为和学习成效的研究。相关研究课题包括但不限于：

大学生学习投入状况及其动因研究

促进大学生深度学习的途径与方式研究

大学生合作学习的组织与有效性研究

高校学生探究性学习的内涵与形态研究

高校学生学习的碎片化现象及其对策研究

7.人才自主培养

教育、科技、人才一体化发展战略下，人才是第一资源，高校作为人才培养的主阵地，结合不同高校类型、层次开展人才自主培养模式研究：

高水平战略人才自主培养范式研究

 基础学科拔尖创新人才培养体系研究

 三大先导产业产教融合人才培养机制研究

 创新创业人才培养路径研究

 产教融合协同育人模式和机制研究

 卓越人才培养模式研究

 工程博士培养改革研究

 特定领域急需人才培养机制研究

1. 学科专业建设系列研究

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台。组织开展学科专业结构优化、基础学科、未来学科、新兴交叉学科建设、学科交叉融合、学科发展生态的研究，相关系列课题包括：

 学科专业结构优化研究

 “双一流”学科培育建设研究

基础学科发展途径研究

未来学科发展的对策研究

新兴交叉学科建设路径研究

推动学科交叉融合的案例研究

 学科平台建设机制研究

优化学科发展生态的实践研究

大学科技园改革发展研究

职业院校和职业教育专业重点建设研究

1. 高校教师研究

高水平教师队伍是高等教育各项改革事业顺利推进的基本保障。组织开展提升高校教师思想素质、育人水平、创新能力和业务素质等能力研究，以及教师发展支持体系、服务和激励机制等制度研究。

高校教师引进机制研究

教师发展支持研究

高校人事制度改革研究

教师专业发展生态研究

高校青年教师研究

科技领军人才研究